

2024 개정 표준보육과정(0~2세) 현장지원자료 비대면 연수자료집

모든 영아를 위한 실행자료

- 본 자료는 2024 개정 표준보육과정(0~2세) 현장지원자료 연수용으로 제작된 자료입니다.
- 배포용 자료집은 별도로 제작 중이니 연수 목적 외 본 자료나 가공된 자료를 배포하실 수 없음을 양지해주시기 바랍니다.

주최  교육부 · 전국 시도교육청

주관  육아정책연구소 | 전국시·도육아종합지원센터
Korea Institute of Child Care and Education

「모든 영아를 위한 실행자료」의 집필 방향

- 모든 영아가 개별적이며 유능한 존재라는 관점을 갖도록 지원함
- 다양한 영아가 주체가 되는 보육과정 실행 원리를 안내함
- 일상생활과 놀이에서 반응적, 개별적 발달 지원자로서 교사의 역할을 안내함
- 모든 영아의 개별적 요구를 포용하는 환경 구성 방안을 안내함
- 모든 영아를 위한 가정과 지역사회, 기관과의 협력 방법을 안내함

목차



01 모든 영아 이해

02 모든 영아가 만들어가는 보육과정: 놀이와 배움

03 모든 영아를 위한 보육과정 실행

04 모든 영아를 위한 보육과정 실행 사례

부 록 : 도움 받을 수 있어요 - Q&A와 정보



01 모든 영아 이해

1-1 배우며 자라나는 모든 영아 이해

1-2 모든 영아의 놀이와 배움

1-1 배우며 자라나는 모든 영아 이해

자신만의 **속도**와 **방식**으로 세계와 소통하며 **유능한 존재**로 성장한다.



영아를 어떤 존재로 바라보느냐는 모든 영아 지원하기의 중요한 출발점이다.

영아는 자신이 흥미를 가진 대상을 주도적으로 탐색하고, 온 몸과 감각을 사용해 자발적으로 세상을 배워나간다.

이주배경, 장애위험, 장애 영아를 포함한 모든 영아도 다르지 않다.

개별적 존재로서의 영아

모든 영아는

타고난 기질, 유전적 특성, 발달 속도가 다른 개별적인 존재이다.
자신만의 방식으로 또래와 상호작용을 하면서
자신의 고유성을 알아가고, 다양한 정서를 경험한다.
개별적인 모든 영아의 놀이는 다채롭다.



다양한 존재로서의 영아

유능한 존재로서의 영아

소통하는 존재로서의 영아

개별적 존재로서의 영아

다양한 존재로서의 영아

유능한 존재로서의 영아

소통하는 존재로서의 영아



영아의 경험은 문화에 따라 다르며,

영아의 배경에 따라 문화적 규범과 가치도 다양하다.

이는 영아가 세상과 관계를 맺는 방식에 영향을 준다.

놀이와 일상생활에서 자연스럽게 다양성을 경험한 영아는
서로의 차이를 '다름'으로 이해하며 개방적 태도를 갖게 된다.

- 개별적 존재로서의 영아
- 다양한 존재로서의 영아
- **유능한 존재로서의 영아**
- 소통하는 존재로서의 영아



영아는

능동적으로 환경을 탐색하고, 주도적으로 문제를 해결한다.
 영아의 유능함은 능력의 유능함이 아닌,
 자기 방식으로 배우고 성장 한다는
 의미에서의 유능함을 의미한다.

- 개별적 존재로서의 영아
- 다양한 존재로서의 영아
- 유능한 존재로서의 영아
- **소통하는 존재로서의 영아**



영아는

나름의 방식으로 **세상과 소통** 한다.
 또래와 성인의 신호를 읽고, 주의를 기울이며, 자신의 요구를 나눈다.
 모든 영아는 사회적 존재이며, 귀 기울일 준비가 되어 있는 존재이다.

1-2 모든 영아의 놀이와 배움

모든 영아의 다양한 놀이와 배움 수용하기



여기에 끼면
돼겠다.



조심 조심
해야지

- 다양한 영아들은 개별적 특성(장애, 문화적 배경, 흥미 등)에 따라 다른 놀이와 배움을 경험한다.
- 영아의 놀이와 배움이 다양성과 포용성의 관점에서 이루어지도록 한다.

1-2 모든 영아의 놀이와 배움

채소가 싫은 상우로부터 출발한 다양한 채소 놀이

눈으로 들여다보고, 손으로 만져보고, 발로 느껴보는 채소 자연탐구



채소 도장을 찍으며 동요에 맞춰 통통 책상 위를 두드려 보고 예술경험



놀이하며 친해진 채소, 신체운동·건강
혀끝으로 맛보면 어떤 맛일까?



1-2

모든 영아의 놀이와 배움



모든 영아의 세심한 표현에 귀 기울이기



- 영아는 보육과정에서 적극적인 참여자이다.
- 영아의 모든 표현은 의사소통을 위한 시도이다.
- 개별 영아의 다양한 신호를 읽고, 요구에 맞게 반응할 때 영아는 자신의 유능성을 발견한다.



02

모든 영아가 만들어가는 보육과정

2-1 모든 영아 놀이에서 배움 읽기

2-2 모든 영아를 위한 교사 되어가기

2-1 모든 영아 놀이에서 배움 읽기

모든 영아도 5개 영역을 경험하며 보육과정을 만들어 간다



영차~ 손에 힘을 줘보니깐
울퉁불퉁 종이에도 그림이 그려지네~



그림책 이야기가
재미있네~



자장 자장!
아기 재우기 놀이도 하며,

2-1 (이주배경) 모든 영아 놀이에서 배움 읽기



배움 읽기

준호는 자신에게 친근하게 다가오는 또래가 자신을 부르는 표현을 알고 또래의 표정, 몸짓, 말에 주의를 기울이며 듣고 있지만 <의사소통-듣기> 자신의 요구와 느낌을 말하는 데는 어려움이 있다. 그림책에 관심을 가지고 탐색하고<의사소통-책과 이야기> 상상표현을 시도하고 있다. 언어적 표현은 아직 많지 않지만 상대가 이야기하는 것에 반응을 보이고 있으며 또래와 함께 놀이하는 경험을 가짐으로써 <사회관계-더불어생활하기>함께 지내는 즐거움을 경험하고 있다.

2-1 (장애위험) 모든 영아 놀이에서 배움 읽기

6월 17일, 1세반 오전 바깥놀이 관찰기록

소망이는 놀이터에 나가자마자 목마에 앉는다. 목마에서 다리를 올렸다 내렸다 하며 몸을 흔들흔들 움직여본다. 소망이가 바닥에 떨어져 있는 꽃 한줄기를 찾았다. "선생님이 팔찌 만들어줄까?" 손목을 짚어주며 이야기하자 꽃을 내민다. 꽃 팔찌를 만들어주니 한참을 쳐다보고 또 선생님을 바라본다. 그 후로는 한참을 팔을 들고 다닌다. 팔을 내밀어 생긴 손 그림자를 바라보며 손을 움직여 본다.



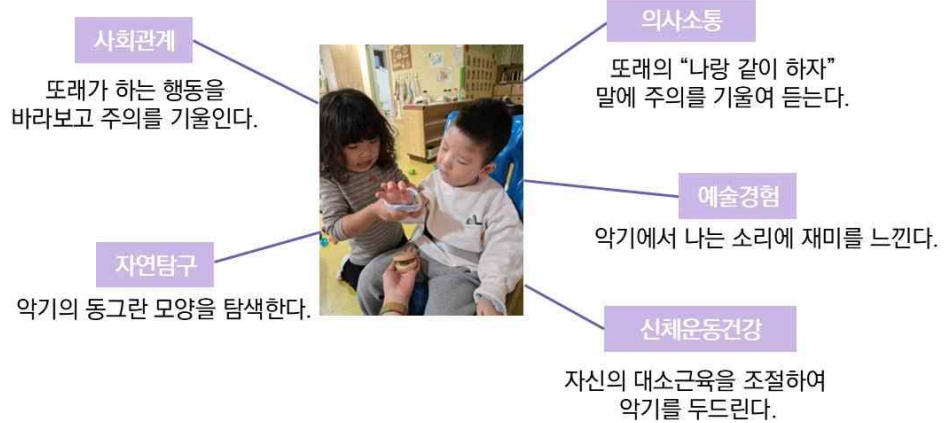
배움 읽기

목마에 탄 소망이가 미소지으며, 꽃 팔찌와 선생님을 번갈아 응시하였다. 교사에게 꽃 팔찌를 내밀어 팔찌에 대한 관심을 보여주었다. (의사소통: 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.) 또래에 비해 말은 느리지만, 표정이나 시선을 통해 자신의 의사를 표현한다. 소망이는 다리를 흔들거리며, 목마의 움직임과 다리의 움직임을 느꼈으며, 테이블 위의 그림자를 발견해, 손을 위아래, 좌우로 움직이며 변화에 주의를 기울였다. 손가락, 꽃 팔찌의 모습을 그림자 속에서 찾으려는 시선과 손목의 움직임을 보였다. (신체운동: 건강: 신체활동 즐기기, 자연탐구: 탐구과정 즐기기)

2-1 모든 영아 놀이에서 배움 읽기



2-1 모든 영아 놀이에서 배움 읽기



2-1 모든 영아를 위한 교사 되어가기



2-2 모든 영아를 위한 교사 되어가기



2-2 모든 영아를 위한 교사 되어가기



모든 영아의 행복한 성장과 배움

2-2 모든 영아를 위한 교사 되어가기

5개 영역을 경험하며 보육과정을 만들어가는 영아

움직임과 탐색을 가로막는
환경요소 발견하고 지원하기

시각적 어려움이 있는 영아가 있다면?
소통이 어려운 영아가 있는지?

독립적인 탐색 지원하기

움직임에 제약이 있는 영아가 있다면?



영아의 흥미와 관심 따라가기

흥미와 관심이 제한적인 영아가 있다면?

영아의 사회문화적 맥락 이해하기

가정과 문화적 배경이 다양한 영아가 있다면?

친구 가까이 놀도록 지원하기

혼자 놀거나 친구들과 잘 놀지 못하는 영아가 있다면?

2-2 모든 영아를 위한 교사 되어가기

모든 영아를 위한 배움 읽기

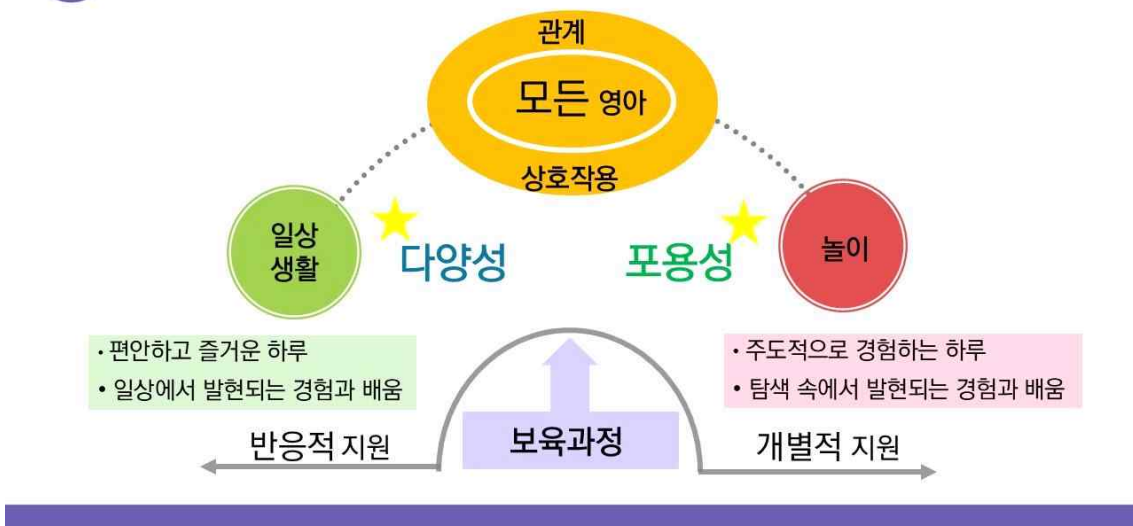
- ☐ 5개 영역으로 배움 읽기
- ☐ 풍부한 배움 읽기
- ☐ 인간상을 향해 성장하는 영아의 배움 읽기
- ☐ 경험과 배움의 장벽을 발견하는 배움 읽기
- ☐ 또래와 놀이 지원을 위한 배움 읽기

→ 반응적 지원을 위한 준비



03 모든 영아를 위한 보육과정 실행

3 모든 영아를 위한 보육과정 실행하기



3-1 일상생활

지원 방향



즐거운 일상생활
지원하기



건강하고 안전하게
생활하기



영아의 요구와 경험을
존중하기



스스로 배워가는
영아 존중하기

3-1 일상생활

즐거운 등원 시간 보내기

‘엄마가 가는 게
창문으로
보일텐데...’



“여기 위로
올라갈까?”



“엄마보여?
같이 보자”



벽돌블록 놓으면
더 잘 보여!

“우리 이걸로
다리 만들자”



3-2 상호작용

지원 방향



영아에게 **익숙한 방식**으로
상호작용하기



영아가 이해하기
쉬운 방식으로 소통하기



영아의 **흥미와 관심**을
활용하여 상호작용하기



영아 간 포용적인
상호작용 지원하기

3-2 상호작용

지원 예시: 영아 간 포용적인 상호작용 지원하기

우리 반 수아는 선천적으로 한 쪽 손가락이 짧아요. 친구들이 수아의 손이 다르다는 점을 알아차려요. 진우가 “수아는 손이 왜 달라?” 라고 물었고, 저는 수아가 상처받을까 걱정되었습니다. (2세 달님반 선생님 사연)



진우의 **호기심**
인정

진우의 질문에
담백하게 답하기

다른점, 닮은점
함께



수아의 **긍정적**
자기 인식 지원

다양한 차이를
다룬 그림책
읽어보기

3-3 환경 구성 및 자료



특정 감각을 즐기며 노는 영아

- 선호하는 공간에서 선호하는 감각, 물건을 활용하여 다양한 놀이 지원

특정 촉각을 싫어하는 영아

- 물감의 느낌을 불편
→ 도트물감을 제공해주어 직접 물감을 만지지 않는 놀이 지원

소리 때문에 힘들어하는 영아

- 불편한 소음이 있을 때 귀 막아 주기
- 교실 안에 조용한 공간 마련하여 주기, 베란다 공간에서 놀이하기

대소근육 발달이 느린 영아

- 손에 힘이 없어도 쥐기 쉬운 굵은 크레용을 지원
- 다양한 놀잇감을 조작해보도록 지원

3-3 환경 구성 및 자료

예측할 수 있도록 시각적 지원하기



3-3 환경 구성 및 자료

영아의 감정을 읽고 지원해요



- 영아의 개별적 요구를 고려한 환경 구성하기

교사의 지원

영민이는 감정 조절을 어려워 해 쉽게 마음을 가라 앉히지 못한다.

평소 교실에서 폐쇄적인 자기만의 공간을 좋아해서 텐트를 마련해주었다.

불편한 감정을 표현할 때 조용한 공간에서 편안하게 쉬면서 감정을 안정시킬 수 있었다.

3-3 환경 구성 및 자료

영아의 감정을 읽고 지원해요

교사의 지원

다른 영아들도 텐트에 관심을 보여 놀이용 텐트를 넉넉하게 준비하고 베개와 인형 등을 제공하였다.

- 모든 영아의 흥미와 개별적 요구를 반영한 환경 구성하기
- 개별 영아를 위한 환경 구성을 확장시키기



3-3 환경 구성 및 자료

앉은 자세 유지를 어려워 할 때



- 함께 다양한 놀이에 최대한 참여해보기
- 다양한 자세로 놀이를 경험하도록 지원하기
- 피더시트에 앉아 안정적인 자세로 놀이 경험해보기

[피더시트 Feeder Seat]
장애 아동의 착석자세를 도와주는
보조기구

다양한 움직임의 경험이 필요 할 때



- 걷기 연습을 위해 선을 만들어 주기
- 바깥놀이에 관심을 갖고 참여하기 위해 장애아동용 유아차를 사용하여 활동영역의 확장을 돕고 독립성 지원하기



3-4 계획과 평가

모든 영아를 관찰한 정보를 토대로 '귀 기울이고' 보육과정 계획 하기

지원전략으로 활용하기

- 유능함, 강점
- 흥미, 관심, 선호도



물놀이를
조심스러워 하는데
좋아하는 놀잇감
으로 하니
적극적으로 놀이해요!

세밀하게 배움 읽기

- 발달 수준
- 발달적 어려움
- 행동 특성

손가락을 움직여
물건을 잡고
유지하는 시간이
늘어나고 있어요!



3-4 계획과 평가

모든 영아에 대한 정보를 수집하여 보육과정 운영을 평가하기

다양한 관점으로 해석하기

- 문화적 차이, 발달적 차이
- 양육자와 소통



우리 모두 다같이
생각을 나눠봐요!
가정에서는 어떻게
행동한다고 하나요?

발달에서의 변화 알아보기

- 발달에서의 긍정적인 변화
- 습득한 기술의 일반화



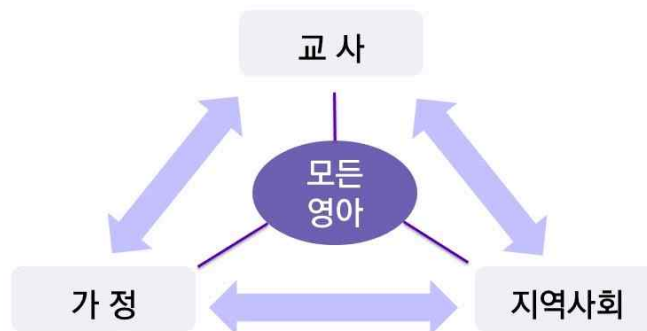
자신의 놀잇감에만
관심을 보여요.



친구들이 놀이하는 모습을
보고 같은 방법으로
탐색하고 놀이하며 즐겨요.

3-5 협력 지원

개별적 특별함으로 유능하고
무한한 잠재력을 가진
가치 있는 존재로서의 모든 영아



3-5 협력 지원

교사 간 협력 - 마음 열고 이야기



저는 사실
장애아동(도전행동)을
만나는 게 걱정이예요

선생님은
어떨 때
어렵고 힘들어요?

3-5 협력 지원

교사 간 협력

포용적인 교실을 위해서 교사가 **함께** 교육관을 이해하고 **협력**하는 것이 **중요**

개별적인 목표를
실행할 수 있는 지원전략 공유

간편한 기호 또는 색깔로
표시 가능



장애 영아가 관심과 흥미를
보이는 놀이부터 확장

놀이 중심 속 비장애아동,
장애아동 놀이지원 및 교수법 의논하기

보육교사와 상의하여 비장애 영아, 장애영아
모두가 선호하는 놀잇감 및 환경 구성

3-5 협력 지원

교사 간 협력

“교사들끼리 장애 영아나 이주 배경 영아에 대한 생각을 나누니
어떻게 지원하면 좋을지 방향을 잡아 가고 있어요.”

- 교사 간 상호 이해와 존중을 전제
- 다양한 영아에 대한 교사의 인식, 놀이지원방법에 대한 의견 교환
- 교사 회의나 학습공동체 활동으로 연계하여 진행



3-5 협력 지원

교사 간 협력

기본보육반 선생님이
“민서가 오전에 ‘작은 별’ 노래를 좋아했다고 말해주었어요.
연장반에서 그 노래를 틀어주니 ‘반짝 반짝’
노랫말을 흥얼거렸어요.
오후에 저랑 같이 손 잡고 춤도 추었어요.”

영아에 대한
정보 공유

적절한
놀이지원

전문적인
대화

상호
공동지원자
역할



3-5 협력 지원

통합반 운영을 위한 협력



“영아 놀이 사진이 며칠 째 같아요. 다른 놀이를 소개할까요?”
 “영아가 좋아하는 놀이를 지속시켜 주는 것도 의미가 있어요.
 영아의 흥미와 관심을 활용하여 놀이를
 확장시켜 나갈 수 있어요.”

- 영아에 대한 교사 간 소통은 전문적 지식을 향상
- 영아의 특성이나 요구에 반응적인 지원
- 교사가 협력하여 영아를 위한 계획안 구성도 가능
- 교사 간 역할 분담과 일관성 있는 역할 수행이 중요

3-5 협력 지원

가정과 연계

“영아가 2세인데 음식을 잘 씹지 못해요.
 그러니 새로운 음식에 흥미가 별로 없어요.
 가정에서도 그런가요?”

“네. 우리나라에서는 2세까지
 분유를 먹이거든요.”

“그래서 그랬군요. 그러면 분유를 먹더라도
 이제 씹는 활동이 중요한 시기이니까
 고형식에도 관심을 갖도록 해주세요.”



- **특수한 필요를 가진 영아의 가정 배경을 이해하는 것**은 영아를 지원하기 위한 첫걸음
- **교사가 영아 가족의 정체성, 양육 문화 등을 이해** → 영아가 자신과 가족을 긍정적으로 인식
- 이주 배경 영아의 가정과는 필요시 **번역앱, 통역가, 가족센터 등을 활용**

3-5 협력 지원

가정과 연계

‘기저귀 떼기 연습을 기관에서 잘 하다가 주말만 지나고 오면 왜 배변 실수를 하는 걸까? 가정에서 어떻게 하시는지 여쭙어 보자.’

- 보호자 지원: 양육, 발달 등에 대한 도움이 필요할 때 관련 자료를 제공
- 보호자 교육 실시, 교사와의 상담, 전문가와 연계



3-5 협력 지원

지역사회와 연계

“감각 발달이 또래와 다른 영아들이 있어요.
이럴 때 어떻게 지원할지 모르겠어요.”

특수한 영아 지원을 위한
전문적 지식, 지원방안 필요

지역전문가,
진단, 치료전문가 연계

육아종합지원센터
가족센터
치료 전문가



3-5

협력 지원

지역사회와 연계

“영아가 토래와 놀고 싶어하고 자신의 감정을 표현하려고 하는데 언어 발달이 느린 부분이 있어요.
언어 발달에 대한 상담을 받아보면 지원할 수 있는 방안을 더 잘 알 수 있어요.”

교사의 감정적 판단이거나 영아로 인한
교사와 토래의 어려움으로 부각되지 않도록



- 발달 지연이나 장애가 의심되는 경우, 전문기관에서 상담이나 검사를 받도록 제안
- 가족센터에서 이주 배경 영아 부모 상담과 한국어 발달 정도를 진단, 타 기관과 연결
- 육아종합지원센터에서 직접 기관을 방문하여 영아를 관찰하고 개입 프로그램을 진행

04

모든 영아를 위한 보육과정 실행사례



4-1

영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 1

영아의 흥미와 관심에서 시작해요.

“책장 넘기는 것을 가장 좋아하는 리아.”

놀이 자체 인정하기

책장 넘기는 것을 좋아해서 반복해서 놀이하고 있다.
다른 놀이를 시도하다가 이번에는 여러 종류의
그림책을 제공하였다. (놀이 참여 지원)



4-1 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 1

영아의 흥미와 관심에서 시작해요.

“책장 넘기기가 재미있는 놀이였네.”

좋아하는 놀이 함께 하기

또래도 책장 넘기기에 관심을 가지기 시작하면서 함께 책을 탐색하고 책장 넘기는 놀이가 시작되었다.

영아가 하는 책장놀이를 다른 영아들과 같이 해보았다. 놀이를 지원하기 위해서 영아의 놀이 자체를 인정하는 것으로부터 시작한 것이 좋았다.



4-1 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 1

또래 상호작용 지원



환경 구성하기

- 같은 놀잇감 여러 개 비치하기
- 가까이에서 놀 수 있는 공간 만들기

놀이 지원하기

- 영아들이 공통적으로 즐길 수 있는 놀이 요소 추가하기
- 영아들의 관심과 흥미가 유지되도록 교사가 언어적(간단한 질문이나 칭찬) 및 정서적(미소, 격려) 지원하기



4-1 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 1



또래 상호작용 지원

상호작용 기회 제공하기

- 놀잇감을 자연스럽게 나누어 주게 하여 영아들 간의 교환과 상호작용을 촉진하기
- 하이파이브, 손잡기 등 긍정적인 신체접촉 유도하기
- 서로 도와주거나 차례를 기다리는 경험을 하도록 지원하기

4-2 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 2

영아가 편안한 방식으로 소통해요 (이주배경)

“민지가 가정에서 어머니의 모국어인 베트남어로 소통해요. 민지가 소통을 더 잘하기 위해서 교사가 한국어로 상호작용을 많이 하면 될까요?”

교사의 고민

교사가 민지에게 “민지야, 안녕!”이라고 인사를 해도 반응하지 않는다.

민지에게 귀 기울이기

민지가 아침마다 듣는 인사말이라 이해할 것 같기도 한데 민지가 반응을 하지 않는다. 민지는 지금 어떤 마음일까?



4-2 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 2

영아가 편안한 방식으로 소통해요 (이주배경)

민지에게 **익숙한 방식으로** 소통하기

교사가 민지에게 손을 흔들며 말한다.

“또또가 오늘도 누리반에 왔네요.”

민지가 자신의 애칭을 불러주자 선생님을 쳐다본다.

“선생님이 또또에게 아침 인사를 해요. 씬 짜오.”

교사가 민지 어깨를 살짝 토닥이며

“씬짜오.”라고 한 번 더 말한다.

민지가 교사를 보며 살짝 웃는다.

- 영아가 주로 사용하는 언어 활용하기
- 비언어적 상호작용 활용하기



4-2 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 2

영아가 편안한 방식으로 소통해요(이주배경)

민지의 마음에 귀 기울이기

놀이 시간이 끝나갈 때 정리하자고 여러 번 말을

했지만 민지가 계속 기차 놀이를 한다.

교사의 말을 정확하게 이해하기 어려운 걸까?

민지가 **이해하기 쉬운 방식**으로 소통하기

놀잇감을 정리하는 민지의 사진을 보여주면서

“민지야, 이제 우리 곧 정리할거야.”

민지가 사진을 보고 정리하기 시작한다.

“(박수를 치며) 우리 민지 정리도 잘 하네.”



4-2 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 2

영아의 한국어 발달에 대한 교사의 인식 변화



4-3 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 3

영아의 문화를 이해하고 존중해요

“사라는 이슬람 가정의 영아다. 기관에서 또래들과 사이 좋게 지내지만 급식을 즐겨워하지 않는다. 사ارا가 가정에서 식사를 잘 한다고 하는데 기관에서 급식을 어려워하는 이유가 무엇일까?

교사의 관찰1

점심 식사 배식을 시작하자 사ارا가 자기 자리에서 식사를 기다린다. 식판에 밥과 국, 반찬이 있는데 이를 물끄러미 쳐다보고 식사를 선뜻 시작하지 않는다.

교사의 고민1

사ارا가 급식을 할 때 어려워하는 부분이 무엇인지 잘 모르겠다. 한국 음식이라 먹기 싫어하는걸까? 어머니에게 사ارا가 좋아하는 음식이 무엇인지 여쭙어 보아야겠다.

4-3 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 3

영아의 문화를 이해하고 존중해요

교사의 지원1

교사가 사라의 어머니와 사라의 식습관에 대해서 상담을 한다.



사라가 어떤 음식을 좋아하나요?



사라가 좋아하는 음식이 없어서 그럴까요?

• 가정과 소통하여 지원 방법 알아보기

아니오.
제 생각에는 식판 때문인 것 같아요.
사라가 집에서 밥을 먹을 때
큰 그릇에 담겨 있는 음식을
같이 먹을 때가 많고 접시 하나에
여러 음식을 모두 담아서 먹거든요



4-3 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 3

영아의 문화를 이해하고 존중해요

교사의 지원2



가정에서 사용하는 접시와
비슷한 접시를 기관에서 준비 할 게요.

• 영아의 문화를 인정하고
영아의 요구에 민감하게 반응하기

• 다른 영아도 큰 접시에
관심을 가질 수 있으니
접시를 여러 개 준비하기



4-3 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 3

영아의 문화를 이해하고 존중해요

교사의 지원3

사라가 자리에 앉아 급식을 기다리고 있다.

식판에 있는 음식을
사라가 좋아하는 접시에 담아 줄게요.
사라가 식판에 점심 먹고 싶을 때 이야기해요.
이 접시에는 맛있는 국을 담을 수가 없어요.
식판에 먹어도 맛있어요.
(엄지손가락을 치켜 세우며) 점심 맛있게 먹자.

- 기관에서 먼저 영아의 문화를 존중하기
- 영아가 기관에 적응하도록 기다리기



4-3 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 3

영아의 문화를 이해하고 존중해요

교사의 지원4

다른 영아들이 사라는 왜 다른 접시에 먹는지 궁금해한다



사라는 집에서 이렇게
큰 접시에 음식을 담아서 먹어요.
우리 반에서도 큰 접시에 담아서 먹으면
더 잘 먹고 즐겁게 먹을 수 있다고 했어요.
우리 반 친구들 모두
골고루 맛있게 먹어요.”

- 다른 영아의 호기심이나 질문을 자연스럽게 받아들이고 설명하기
- 일상에서 다양성을 자연스럽게 경험하기

4-3 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 3

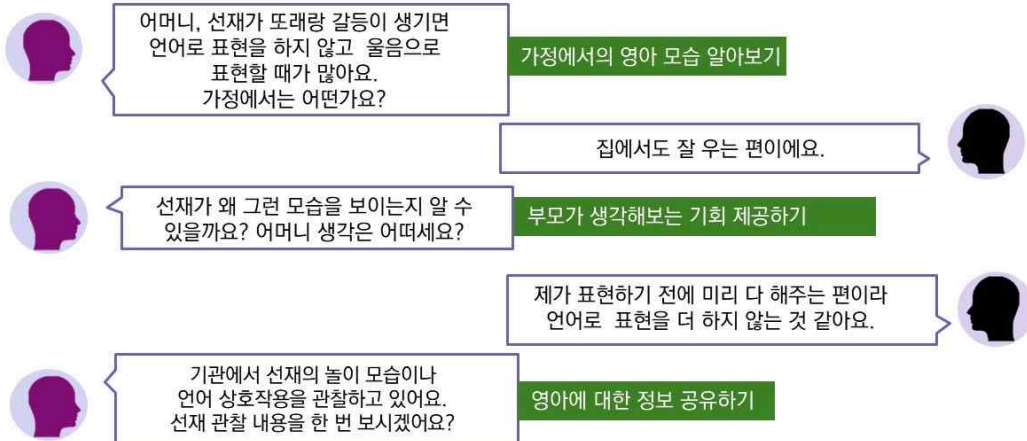
영아의 문화를 이해하고 존중해요

다양한 영아의 가정 문화를 존중하기

- ✓ 영아 가정마다 다양한 문화를 지님을 알고 존중한다.
- ✓ 영아 가정의 문화에 대해 가정과 소통하면서 알아보고 기관에서의 생활과 연계한다.
 - “어머니, 호민이가 좋아하거나 싫어하는 간식이 무엇일까요?”
 - “기관에 오기 전에 수니타가 집에서 좋아하는 놀이에 대해 알려주세요.”
- ✓ 같은 문화권의 가정이라고 하더라도 다양할 수 있음을 안다.
 - 교사가 경험하는 문화적 경험에 대해 과잉 일반화하지 않는다.

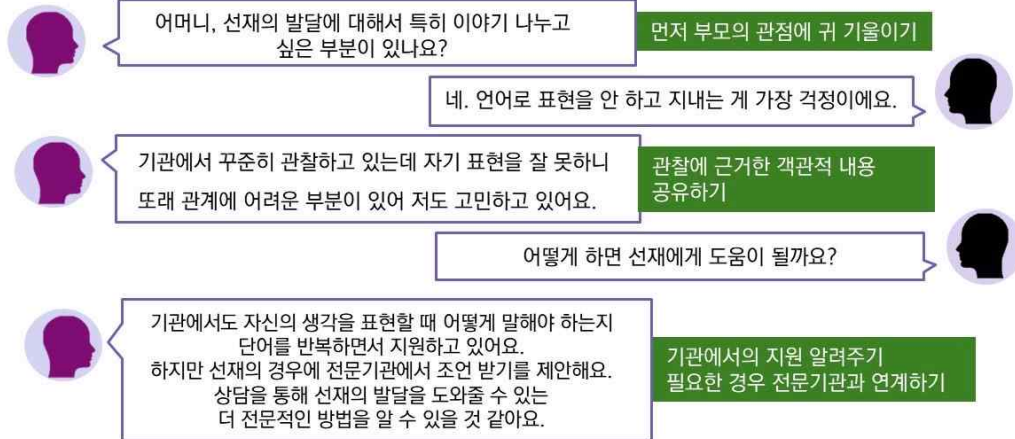
4-4 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 4

가정과 소통해요.



4-4 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 4

가정과 소통해요.



4-4 영아를 위한 반응적 지원하기 : 사례 4

가정과 소통해요.

가정 연계를 통해 영아 더 잘 이해하기

- ✓ 부모나 보호자와 상담하기 전에 친밀감 형성이 중요하다.
“어머니, 지난 번 산책할 때 선재가 꽃에 대한 관심을 보였어요. 그 때 찍은 사진이 앱에 있으니 한 번 보세요.”
- ✓ 상담할 때 주관적 감정에 의한 판단이 아닌 평소 관찰/기록한 내용, 체크리스트 등 자료를 준비한다.
- ✓ 부모가 전문가와의 상담을 더 기다리기를 원하는 경우, 부모가 기관에서 와서 영아를 관찰할 기회를 주거나 부모에게 가정 지원 방안을 알려줄 수 있다.



부록 Q&A

Q. “발음이 부정확한 영아를 어떻게 지원할 수 있나요?”

발음을 정확히 하지 못하더라도 이를 지적하거나 수정하려 하기보다는 **긍정적으로 반응하며 격려**합니다. 예를 들어, 아이가 “사과” 대신 “아과”라고 말하면 “그래, **사과** 먹고 싶구나!”라고 부드럽게 대화를 유지하며 바른 발음을 들려줍니다.

발음을 **재미있게 연습**할 수 있는 동요, **반복적인 문장이 포함된** 그림책을 읽어주는 것도 영아에게 자연스러운 발음 연습 기회가 됩니다. 영아의 입 근육과 혀 사용 능력을 높이기 위해 입으로 바람 불기, 혀를 좌우로 움직이기, 입술 부풀리기 등의 **비언어적 놀이**도 도움이 됩니다.

발음 문제로 인해 의사소통에 어려움이 크거나, 시간이 지나도 개선되지 않는 경우에는 **부모와 협력하여 언어치료사나 전문적인 평가와 지원**이 원활히 이루어질 수 있도록 돕습니다.



부록 Q&A

Q. “발달이 느린 아이 배변훈련 어떻게 해야 하나요?”



발달이 느린 아이의 경우 배변 훈련을 시작할 적절한 시기를 신중히 판단해야 합니다. 아이가 신체적, 정서적으로 준비가 되지 않은 상태에서 배변 훈련을 강요하면 스트레스를 받을 수 있습니다. 또한 발달이 느린 아이는 훈련에 더 오랜 시간이 걸릴 수 있습니다. 어린이집과 가정 모두 훈련 속도를 조절하며 아이의 발달 속도에 맞춰 유연하게 접근해야 합니다.

특히 배변 훈련은 가정과 어린이집이 협력하여 진행할 때 가장 효과적입니다. 부모와 배변 습관과 훈련 진행 상황을 공유하는 것이 중요합니다. 또한 가정에서도 어린이집에서 배운 번거를 지속할 수 있도록 일관된 환경을 제공해야 합니다. 예를 들어, 정해진 시간에 번거에 가는 습관을 함께 연습하며 훈련을 이어갈 수 있습니다. 이 과정에서 아이를 격려하고 성공을 칭찬하며 긍정적인 경험을 만들어 주는 것이 중요하며, 강요와 통제의 방식은 피해야 합니다.



부록 정보

아이의 발달에 대해 알고 싶어요

모든 영아를 위한 발달검사와 발달관련 정보

- 서울아이 건강 첫걸음: 전문 간호사 가정방문건강관리서비스 (온라인 신청 및 관할 보건소)
- 서울아이발달지원센터: 온라인 발달 검사 및 찾아가는 어린이집 발달검사 서비스와 심리전문가의 방문평가 및 온라인 상담 제공
- 우리아이발달지원단(부산): 온라인발달체크리스트, 발달촉진 tip, 우리반 발달체크, 개별 심층평가와 온라인 발달 상담 제공
- 육아종합지원센터: 발달검사 및 심리상담 지원



찾아가는 어린이집 발달검사

클리, 간편발달체크

본 사업에 관한 기타 다른 상세한 내용은 다음 사이트에서 공개하고
있으므로 관련해서 살펴보시기 바랍니다.

발달이 느린 아이를 위한 발달지원, 치료 서비스 및 돌봄 지원

- 영유아발달지원서비스: 중재서비스가 필요한 영아를 대상으로 관찰·평가를 통해 발달이 지연 영역의 발달을 촉진할 수 있는 통합적 조기 중재서비스 제공
- 아동청소년심리지원서비스: 심리상담, 놀이놀이-언어-인지-미술/음악 프로그램 제공, 부모 상담 서비스
- 발달재활서비스: 발달재활서비스와 장애 조기발견 및 발달진단 서비스, 중재를 위한 부모상담서비스 지원
- 아이돌봄사업: 등하원 및 준비를 보조, 부모 기간까지 임시보육, 놀이활동, 준비된 식사 및 간식 챙겨주기

부록 정보

특별한 영아를 위한 지원을 받고 싶어요

장애 영아 지원

관할행정복지센터 신청

- 현금지원: 장애아동수당과 장애 아동양육수당
- 양육 및 활동지원: 장애아가족 양육지원(돌봄서비스, 휴식지원프로그램), 장애인 활동 지원 장애인종합복지관
- 장애영유아의 사회생활에 필요한 종합적 재활서비스 제공

이주 배경 영아 지원

- 올리볼리 문화다양성 교육: 다양성과 관련된 온라인 콘텐츠 제공, 모든 그림동화 플래시 애니메이션 무료제작 가족센터
- 언어: 한국어방문교육, 결혼이주자 통번역 서비스, 이중언어 가족환경 조성사업
- 심리지원: 자조모임 지원, 가족상담, 개인상담 및 전문기관 연계 지원
- 활동지원: 결혼이주여성 직업교육훈련

기억하세요,
우리 아이 협력기관

중앙장애아동·발달장애인 지원센터
장애아동·발달장애인지원센터
지역교육청별 특수교육지원센터
장애인 가족지원센터
보건소
육아종합지원센터
가족센터

다누리

